

Муниципальный район «Цумадинский район»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел. 89634057285

Информация
по итогам проверки объективности проведения
ВПР в сентябре - октябре 2020 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2020 году, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», МКУ «УО» было установлено, что всероссийские проверочные работы в 2020 году были проведены в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

1. Были изданы приказы о проведении ВПР;
2. В общеобразовательных учреждениях были утверждены графики проведения ВПР, откорректировано расписание.
3. Назначены школьные координаторы и ответственные для проведения ВПР, которые принимали участие в семинарах по тематике проведения ВПР в 2020 году.
4. Общеобразовательными учреждениями созданы комиссии для проверки работ, в состав которых вошли учителя-предметники и представители администрации;
5. Общеобразовательными организациями проведена информационно - разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР, а также о планируемых мероприятиях по обеспечению объективности оценочных процедур, все инструктивно-методические материалы были размещены на сайтах;
6. Проведены районные методические совещания учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
7. При проведении ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности для осуществления контроля за проведением и оцениванием ВПР;
8. Общеобразовательными учреждениями соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему ФИСОКО;

9. Результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

10. МКУ «УО» МР «Цумадинский район» была проведена муниципальная перепроверка работ участников ВПР всех общеобразовательных организаций

Количественные показатели по отобранным муниципальную перепроверку работ участников ВПР в разрезе учебных предметов

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	Кол-во работ, отобранных на муниципальную перепроверку
		202	44
5	Русский язык	181	46
5	Математика	177	21
5	Окружающий мир	190	27
6	Русский язык	163	34
6	Математика	188	21
6	История	192	18
6	Биология	165	19
7	Русский язык	140	13
7	Математика		

7	Обществознание	186	33
7	География	190	10
7	Биология	190	4
7	История	169	5
8	Математика	141	13
8	География	153	11
8	Биология	146	18
8	История	152	7
8	Обществознание	157	8
9	Русский язык	137	21
9	Математика	125	3
9	Физика	56	8
9	Химия	28	12
9	Обществознание	46	8

**Количество учителей-экспертов по учебным предметам, участвовавших
в муниципальной перепроверке работ участников ВПР**

№ ц/п	Учебный предмет	Количество экспертов (чел.)
1.	Русский язык	5
2.	Математика	5
3.	Окружающий мир	1
4.	История	3
5.	Обществознание	3
6.	Химия	1
7.	Биология	1
8.	Физика	1
9.	География	1

**Результаты муниципальной перепроверки ВПР в
разрезе образовательных организаций**

№ п/п	Наименование ОО	Учебный предмет	Класс	Доля отобранных работ (% от общего количества/ количество работ)	Доля отобранных работ, в которых итоговый балл совпал (%)	УО (%) по результатам за 2019 20 уч.г.	Итоговые отметки по результатам ВПР (%)			Осуществление общественного наблюдения (да/нет)
							подтвердили	понижили	повысили	
1.	МБОУ «Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова»	Математика	5А	26,8 (22)	40,9	100	40,9	45,5	13,6	да
		История	6Б	28,4 (21)	14,3	100	14,3	85,7	-	да
		Русский язык	7А	30,6 (19)	15,8	100	0	78,9	5,2	да
		Физика	9В	11,8	0	100	0	100	0	да

				(8)							
		География	8Б	18,6 (11)	0	100	0	100	0	да	
2.	МБОУ «Тиндинская СОШ»	Русский язык	5Б	37,3 (19)	15,8	100	15,8	68,4	0	да	
		Биология	6А	8 > 1 8	11,1	100	11,1	88,9	0	да	
		Обществознание	7Б	32,1 (18)	5,6	100	5,6	94,4	0	да	
		Математика	8А	36 (13)	0	100	30,0	46,2	0	да	
		Химия	9Б	37,5 (12)	33,3	100	33,3	66,7	0	да	
3.	МБОУ «Гигатлинская СОШ»	Окружающий мир	5	100 (14)	35,7	100	35,7	35,7	28,6	да	
		Русский язык	5	100 (9)	66,7	100	77,8	22,2	-	да	
		Математика	5	100 (12)	33,3	100	33,3	41,7	25	да	
		Русский язык	6	100 (12)	41,7	100	41,7	0	0,0	да	
		Математика	6	100(1 4)	57,1	100	57,1	28,6	14,3	да	
		Математика	7	100 (13)	30,8	100	30,8	69,2	0	да	
		Математика	6	100 (13)	30,8	100	30,8	69,2	0	да	
4.	МБОУ «Тиссинская СОШ»	Биология	8	100 (21)	42,9	100	42,9	47,6	9,5	да	
		Русский язык	9	100 (21)	47,6	100	47,6	52,4	0	да	
5.	МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»	Биология	6	100 (18)	11,1	100	11,1	88,9	0	да	
		Обществознание	7	100 (15)	20	100	20	80	0	да	
		Математика	9А	45,2 (14)	50	100	50	50	0	да	
6.	МБОУ «Метрадинская СОШ-сад»	Русский язык	5	100(1 9)	100	100	84	-	15,8	да	
		География	7	100 (12)	100	100	50	33,3	0	да	
		Обществознание	9	100/8	100	100	87,5	-	12,5	да	
7.	МБОУ «Нижнегакваринская СОШ-сад»	Математика	9	100/ 3	100	100	10	0		да	
8.	МБОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад»	Математика	5	100/ 10	100	100	30	60	10	да	
		История	8	100/7	100	100	28,6	71,4	-	да	

Причины необъективного оценивания, выявленные экспертами при перепроверке работ участников ВПР (по классам и предметам)

Экспертами были отмечены следующие причины необъективного оценивания учителями работ участников ВПР:

- по географии в 7 и 8 классе в некоторых заданиях были неверно проставлены баллы, но они не влияли на отметку за работу;
- по русскому языку в 5-7 классе несколько заданий оценены необъективно; -по математике в 5-8 классах несколько заданий оценены необъективно;
- по истории в 6 классе несколько работ оценено необъективно, в 8 классе в задании №8 занижена работа на 1 балл, что повлияло на отметку;
- по обществознанию в 7 классе в 2-х работах за одинаковый ответ выставлены разные баллы;
- по окружающему миру неверно посчитано общее число баллов, что повлияло на оценку, несколько работ оценено не по критериям;
- по биологии в 8 классе 2 задания в 2-х работах оценены необъективно;
- по химии в 9 классе в 1 работе завышена отметка;

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам)

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Математика, 5 класс	Зад.12	Особую сложность для учащихся вызвали задачи на предположение и классификацию.
Русский	Зад.15	Трудным для учащихся оказалось

ЯЗЫК, 5 класс		задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации
Окружающий мир 5 класс	Зад.3	Работа по карте. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
Математика, 6 класс	Зад.13,14	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Русский язык, 6 класс	зад. 1: К1-К2, 8-10	Недостаточно сформированы умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные Недостаточно сформированы навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного текста: уровень владения умениями анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять тему, основную мысль (грамотно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), определять функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка.
История 6 класс	Зад.5,7,8	Сложнее всего учащимся далось задание № 5 (работа с исторической картой) и задание № 7 и 8 (региональный компонент, знание истории края).
Биология 6 класс	Зад.4,6,7	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

		критерии для классификации
Русский язык 7 класс	Зад.2,6,14	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
Математика 7 класс	Зад.9,12,13	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.
Обществознание 7 класс	Зад.5,6,8	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
История 7 класс	Зад. № 2, 5, 6,	Затруднения вызвали задания, связанные

	7, 8	с историческими источниками и исторической картой
География 7 класс	Зад.1,2,5,8,10	Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с работой с географической картой и иллюстративным материалом (№ 1 и № 2), однако ученики хорошо преодолели задания на соотнесение иллюстраций с их обозначением (№ 5 и № 8). Необходимо увеличить объем работы с атласом и контурными картами, а также повысить географическую насмотренность учащихся (портреты, схемы, иллюстрации, видеоролики). У учеников слабо развиты первичные компетенции территориального подхода как основы географического мышления (задание № 10), с трудом ориентируются в географическом пространстве.
Биология 7 класс	Зад.3,8,9	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Математика 8 класс	Зад.10,14,16	Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
География 8 кл.	Зад.1.2; 2.1; 4.1;5.1;8.3	Наибольшую сложность вызвали задания № 6, 7 и 8, требующие навыков владения письменной речью, применять географическое мышление в познавательной и социальной практике, умение различать географические процессы и явления, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.

Биология 8 класс	Задание 2 Задание 11 Задание 12	- формулирование роли живого организма в окружающей среде; - определение верности суждений - классификация живых организмов Задание 13 - определение систематического положения и среды обитания организма
История 8 кл.	Зад.4,8,10,11	№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);
Обществознание 8 кл.	Зад.9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Русский язык 9 класс	Зад.2, 13,14,15,16	- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) деепричастий; -умение определять тип односоставного предложения. -умение выполнять пунктуационный анализ ИП.
Математика 9 класс	Зад.6,9,15,17-19	Формирование представлений о простейших вероятных моделях. Оценивать вероятность событий в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Уменис

		применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Физика 9 класс	Зад.4,5,6,10.11	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Химия 9 класс	Зад.7,8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических
Обществознание 9 класс	Зад.8.10	находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
		применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее

осмысление; Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Обеспечение общественного наблюдения в
образовательных организациях МР
«Цумадинский район»**

№ п/п	Наименование ОО	Количе ство классо в, в которы х были общест венные наблюд атели	Доля классов в которых были обществе нные наблюдат ели от общего количест ва классов, участвую щих в ВГР (%)	Количест во привлече нных обществе нных наблюдат елей	Категория обществен ных наблюдат елей	Выявлен ные нарушен ия
1.	МБОУ «Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова»	16	100	18	Родители	нет
2.	МБОУ «Тиндинская СОШ»	4	36	3	Родительс кий комитет	нет
3.	МБОУ «Гигатлинская СОШ	4	100	2	Родители	нет

	МБОУ «Тиссинская СОШ»					
5.	МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»	6	100	10	Родители	нет
6.	МБОУ «Метрадинская СОШ-сад»	5	100	5	Представи тели родительс кой обществен ности.	нет
7.	МБОУ «Нижнеакваринск ая СОШ-сад»	3	100	3	Родители, члены родительс кого комитета	нет
8.	МБОУ «Верхнеакваринс кая СОШ-сад»	6	100	6	Работники ОУ, родители	нет

Муртазалиева П.А.
Абдусаламова З.А.

